

Miejska Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Koszalinie
ul. Morska 43, tel.: 343 01 99
Red. Aleksandra Danielewicz, Danuta Lewandowska

POCZYTAJCIĘ MAMO, TATO! 157 (listopad 2014) Praktyczne uwagi pomocne we wspieraniu rozwoju swego dziecka

Adaś i jego zabawki

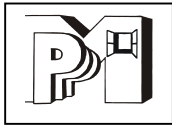
Pewna mama z ogromnym samozaparciem i trudem uczyła swoje dziecko sprząwania zabawek po skończonej zabawie. Czatowała na moment wieczoru, kiedy to Adaś już zmęczony porzucał wieczorem stosy zabawek, którymi bawił się przez całe popołudnie i szykował się do snu. Wówczas wkraczała do pokoju z krzykiem: ***”Co z ciebie za chłopak, tyle razy prosiłam, sprzątaj po sobie, ten pokój to istny chlew! I gdzie to kładziesz, sto razy mówiłam, że to leży na tej półce! Masz za dużo zabawek, nic ci już nie kupię!”*** Powtarzało się to każdego wieczoru. Podczas pobytu u znajomej ze zdziwieniem zaobserwowała, że jej córka, która bawiła się na podłodze, sama sprzątała zabawki. Porozmawiały na ten temat. Po powrocie do domu zanotowała sobie to, co usłyszała podczas tej wizyty. I postanowiła, że od dziś codziennie będzie:

- **po skończeniu jednej zabawy spokojnie i stanowczo wymagać posprząwania zabawek, którymi dziecko aktualnie skończyło się już bawić, zanim będzie mogło wziąć następne pudełko,**
- **gdy dziecko nie posprząta, chować na ustalony czas zabawki, których dziecko nie chciało posprzątać i konsekwentnie przestrzegać tego okresu,**
- **każdorazowo chwalić dziecko po podjętej próbie samodzielnego sprząwania,**
- **nie wymagać, aby od razu sprzątało choć w połowie tak dobrze, jak mama,**
- **uproszczyć system sprząwania zabawek (na przykład jeden duży pojemnik na klocki),**
- **czasowo, wymiennie chować część zabawek (łatwiej jest je wówczas porządkować, wyjmowane z szafy są witane jak nowe) .**

Po dwóch miesiącach mama Adasia ponownie spotkała się z koleżanką. Rozmawiały o sprząwaniu zabawek przez ich pociechy. Jeżeli chcą państwo dowiedzieć się, co nasza mama mówiła koleżance, proszę samemu zastosować się do wymienionych wyżej wskazań... Warto!

Mgr Aleksandra Danielewicz – psycholog





Miejska Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Koszalinie

ul. Morska 43, tel.: 343 01 99

Red. Aleksandra Danielewicz, Danuta Lewandowska

POCZYTAJCIE MAMO, TATO! 157 (listopad 2014)

Praktyczne uwagi pomocne we wspieraniu rozwoju swego dziecka

Przybliżamy terminologię fachowców

Rodzice podczas pobytu z dzieckiem w poradni na badaniu stykają się z nową terminologią, która może być dla nich mało zrozumiała bądź niejasna. Mimo starań pracowników poradni, rodzice przejęci całą sytuacją mają prawo nie zapamiętać wszystkich wyjaśnień i często nowego dla nich słownictwa. Stąd warto przybliżyć najczęściej używane terminy.

Diagnoza psychologiczna – określenie to może odnosić się po pierwsze do czynności wykonywanych przez psychologa w celu wyjaśnienia nieprawidłowego funkcjonowania dziecka, jak też określać efekt końcowy pracy czyli opis i wyjaśnienie zaburzeń przez wskazanie ich przyczyn i mechanizmów psychologicznych.

Rozwój psychoruchowy dziecka – jest to proces rozwoju, w którym motoryka jest ściśle związana z psychiką. Jeśli rozwój poszczególnych sfer odbywa się w jednakowym tempie mówimy o rozwoju harmonijnym. Natomiast, jeśli poszczególne sfery rozwijają się w innym tempie, to mówimy o nieharmonijności w rozwoju (opóźnieniu lub przyśpieszeniu).

Poziom rozwoju intelektualnego – jest to ilościowe określenie ogólnych zdolności dziecka do rozwiązywania nowych problemów, samodzielnego myślenia, a także nabytej już wiedzy i umiejętności.

Upośledzenie umysłowe – stan charakteryzujący się istotnie niższym od przeciętnego ogólnym poziomem funkcjonowania intelektualnego i zaburzeniami w zakresie przystosowania się. Zaburzenia w przystosowaniu się przejawiają się trudnościami w uczeniu się i przystosowaniu społecznym.

Lateralizacja – dominacja po jednej stronie ciała narządów ruchu (ręki i nogi) i zmysłu (oka, ucha.) Jeśli wszystkie dominujące narządy i zmysły usytuowane są po jednej stronie ciała mówimy o lateralizacji ustalonej: prawo- lub lewostronnej. Jeśli jest to zróżnicowane, to mówimy o lateralizacji skrzyżowanej, a w przypadku braku dominacji wymienionych narządów lateralizacji nieustalonej. Objawy zaburzonej lateralizacji to między innymi: mylenie liter o podobnych kształtach, przestawianie liter, zmienianie ich kolejności, opuszczanie lub dodawanie liter.

Mgr Joanna Józwiak - psycholog